

Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Educación Inicial y Primaria

Documento Base
de
Análisis Curricular

Año 2015

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo de Educación Inicial y Primaria**

**Documento
Base de
Análisis Curricular**

Primera Edición - Año 2015

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Presidente Profesor Wilson Netto Marturet
Consejera Magister María Margarita Luaces Marischal
Consejera Profesora Laura Motta Migliaro
Consejera Maestra Teresita Capurro
Consejero Profesor Néstor Pereira Castillo

CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Directora General Magister Irupé Buzzetti
Consejero Maestro Héctor Florit
Consejero electo Maestro Darby Paz
Secretaria Docente Licenciada Mirta Frondoy
Secretaria General Doctora Silvia Suárez
Pro Secretaria Maestra Inspectora Alicia Milán

DIVISIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Inspectora Técnica Maestra Cristina González



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Acta N°34

Res. N°3

Gestión N°182630/2015

Montevideo, 18 de junio de 2015.

VISTO: las especificaciones de logro de aprendizajes en alumnos de 3ro. y 6to año.

CONSIDERANDO: I) la necesidad de realizar un análisis curricular en las cuatro áreas de conocimiento: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para contribuir a una convergencia en todas las aulas del país acerca de que tiene que saber un alumno de 3ro. y de 6to. año y las diferencias entre ambos ciclos: cómo aprenden a leer, escribir y calcular los niños y cómo leen, escriben y calculan para aprender a resolver problemas en todas las áreas;

II) que a seis años de un texto curricular único, Programa de Educación Inicial y Primaria 2008, apropiado por el colectivo docente y revisado por la Comisión de seguimiento (Resolución N°2 – Acta Ext. N°21 de fecha 12 de diciembre de 2008 del Consejo Directivo Central) se necesita redondear este proceso con la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en un marco curricular de especificaciones en tres ciclos: inicial, tercero y sexto:

- dicho Programa estuvo realizado para que los docentes enseñen a descubrir y dominar contenidos en forma conjunta como lo explicitan las redes conceptuales que dan inicio a cada área de conocimiento,
- que los alumnos serán competentes consigo mismo (Resolución N°2 – Acta N°25 de fecha 12 de mayo de 2014 – Circular N°33/14) a partir de la apropiación de saberes desde los contenidos explicitados que construyen los conceptos;

III) que en los ejes transversales temáticos: Lengua y Matemática, se cuenta con recursos



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

bibliográficos de apoyo para el desarrollo de la enseñanza de la Lengua: Blocs de Escritura y Lectura 0, 1, 2, 3; Gramática para Maestros y Profesores del Uruguay. Angela Di Tullio y Marisa Malcuori, Glosario (conceptos del Programa que los Maestros solicitaron cómo enseñar). Estos recursos fueron elaborados por ProLee. CODICEN desde 2010 a la actualidad.

En Matemática el aporte de las plataformas adaptativas PAM para enseñar a partir del obstáculo que tuvo cada alumno/a;

IV) la convergencia a partir de coordinaciones para encontrar un horizonte común que favorezca los aprendizajes de los niños entre: cursos de Formación en Servicio, evaluaciones en línea, Contenidistas de los portales digitales, Inspección Técnica, Inspectores y docentes en general;

V) la creación en diciembre de 2014 (Resolución N°1 – Acta Ext. N°127 de fecha 3 de diciembre de 2014, complementada por Resolución N°4 – Acta N°69 de fecha 8 de diciembre de 2014 del CEIP) de una Comisión para trabajar en la elaboración acerca de qué tienen que saber los niños en tercero y sexto año para intervenir desde la enseñanza;

VI) la elección de tercero y sexto año que responde a períodos de desarrollo cognitivo que están unidos a: aprender a leer y escribir y leer y escribir para aprender a pensar. Respetar los tiempos de aprendizaje interviniendo para apoyar las trayectorias desde la enseñanza;

VII) que en un período de seis meses, se elaboraron documentos con carácter provisorio en las cuatro áreas de conocimiento que implicaron: debates en el seno de la Comisión, Coloquio político-técnico en Piriápolis, solicitud de aportes al Consejo de Formación en Educación a la FUM-TEP (Revista Quehacer Educativo);



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

VIII) que este proceso enriqueció el debate y es un punto de partida para aunar criterios pedagógicos y didácticos en cuanto a lo que saben los alumnos de 3ro. y 6to. año y lo que se piensa que deben saber en el marco del Programa de Educación Inicial y Primaria 2008.

ATENTO: a lo expuesto,

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA, RESUELVE:

1°.- Difundir los documentos borradores de las Especificaciones de Logros de Aprendizaje de 3ro. y 6to. año en las áreas de conocimiento de: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en todas las Escuelas y Colegios de todo el país.


2°.- Remitir estos documentos elevados por Inspección Técnica a: Instituto de Formación en Servicio, a la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del Consejo Directivo Central.

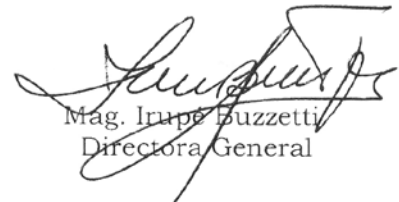
3°.- Realizar el seguimiento y monitoreo a los efectos que en el período de seis meses (diciembre de 2015) se culmine con la elaboración definitiva de los documentos.

4°.- Cursar oficio al Consejo Directivo Central solicitando la realización de un censo o muestra de aprendizajes, a efectos de brindar aportes que permitan ajustar los documentos.

5°.- Cursar oficio a la Federación Uruguaya de Magisterio a efectos de recabar su opinión y solicitar a la Asamblea Técnico Docente la inclusión de los documentos en la próxima ATD Nacional.

6°.- Comunicar al Departamento de Comunicación Social, incluir en la página web del Organismo y pase a la Inspección Técnica a sus efectos.


Dra. Silvia Suárez
Secretaria General


Mag. Irupe Buzzetti
Directora General

jf/mcm

Introducción

*"El currículo estructura un escenario básico que influye en las orientaciones y los márgenes de acción de los docentes y estudiantes: ordena recorridos, selecciona experiencias posibles, define y distribuye las grandes divisiones del saber y de la experiencia formativa..."**

En este marco, las especificaciones y/o expectativas de logro definidas en forma participativa y por consensos buscan mejorar la comunicación, coordinación y articulación de las acciones de los diferentes actores educativos en torno al marco normativo curricular de la educación primaria. (Programa 2008)

Se entiende por especificaciones y/o expectativas de logro como una forma de expresar los requerimientos básicos de aprendizaje que plantea un diseño curricular y a los que deberían acceder todos los alumnos al culminar una etapa o ciclo formativo como modo de garantizar la igualdad de oportunidades ante el conocimiento en una sociedad democrática.

En el marco del enfoque conceptual del Programa 2008, considerar expectativas de logro implica traducir estos requerimientos básicos de aprendizajes a través de la jerarquización de aquellos contenidos por áreas en 3ro.y 6to.grado que permitan dar cuenta de las trayectorias formativas de avance conceptual que debería recorrer todo alumno.

Estas trayectorias aparecen organizadas en el Programa en forma secuenciada y recursiva de 3 años a 6to.grado a partir de contenidos curriculares y redes conceptuales, asegurando así la continuidad, ampliación y profundidad de los saberes a circular en las aulas.

En este Documento de Análisis Curricular se inicia cada área de conocimiento con los objetivos generales de área como marco orientador que las vincula directamente a los fines generales del Programa, lo que da unidad y coherencia al proceso formativo de la educación primaria. Y además, tanto los objetivos generales como los ejes conceptuales estructuradores de las áreas son el punto de partida para la construcción de sentido y significado de los contenidos, trayectorias formativas y expectativas de logro.

Este Documento fue elaborado a partir de numerosos debates, disensos y consensos. Es de carácter provisorio ya que está previsto su seguimiento y monitoreo bajo la responsabilidad de la Comisión coordinadora de Análisis Curricular, a los efectos de contar a diciembre 2015 con la finalización del proceso de elaboración.

Inspectora Técnica del CEIP

Mtra. Cristina González

Jefa del Dpto. de Planificación
y Programación Curricular

Mtra. Lic. Verónica Verges

* Ineed. Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay 2014, Pág. 18.

Área del Conocimiento de Lenguas

Objetivos Generales¹

- Desarrollar la capacidad discursiva para comprender y producir textos orales y escritos en distintos contextos y situaciones comunicativas, para facilitar su inserción social.
- Reflexionar sobre la importancia del lenguaje (la lengua oral y la lengua escrita) para un desarrollo autónomo, comprometido con las estructuras intelectuales, afectivas y éticas del sujeto.
- Promover el desarrollo de la lengua oral propiciando situaciones que permitan desarrollar su acervo lingüístico en lengua oral y escrita.
- Favorecer la apropiación de la lengua escrita para adquirir conocimiento y comunicarse.
- Sensibilizar en el texto literario, promoviendo la educación estética, como forma de liberar el pensamiento.
- Generar el conocimiento progresivo de estructuras gramaticales para entender la complejidad de la lengua y para facilitar la adquisición de nuevas variedades (entre ellas el registro escrito).
- Ampliar el vocabulario de uso y enseñar nuevas estructuras sintácticas para comunicarse con adecuación a diferentes contextos.

¹ Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 52

ESCRITURA	Descripción	3^{er.} grado	6^{to.} grado
Uso de código		<p>Código alfabético:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sin omisiones - adecuada segmentación - uso de mayúsculas - uso del punto y aparte (final de enunciado) - diferentes organizaciones textuales: mapa semántico, cuadro sinóptico. 	<p>Conciencia ortográfica</p> <p>Escritura legible en cursiva e imprenta.</p> <p>Reconocimiento y uso adecuado de los signos de puntuación.</p> <p>Diferentes organizaciones textuales (gráficos, cuadro sinóptico, mapas conceptuales) en formato papel y digital.</p>
Aspectos pragmáticos	Textos adecuados a la situación de enunciación.	<p>Secuencia acorde a la intención (algunas marcas características):</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantener un tópico (coherencia) con vocabulario adecuado al tema y al destinatario. <p>Cohesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso de algunos conectores - uso de sinónimos - presencia de adjetivos (vocablo). <p>Concordancia verbal y de género y número.</p>	<p>Adecuada organización textual según la intencionalidad: textos que explican, persuaden o narran (estructura, marcadores particulares).</p> <p>Cohesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso de conectores - uso de pronombres - presencia de adjetivos (preposicional y oración subordinada), conjugaciones verbales. Uso de «giros del lenguaje».
ORALIDAD	Descripción	3^{er.} grado	6^{to.} grado
Uso de código	Habla con adecuada dicción y entonación.	Registro formal en contexto escolar.	Adecuación del registro a la situación comunicativa.
Aspectos pragmáticos	Textos adecuados a la situación de enunciación.	<p>Habla espontáneamente con iniciativa verbal sostenida.</p> <p>Mantiene la temática.</p> <p>Respeto turnos de habla. Escucha atenta.</p> <p>Explica, narra, opina y describe.</p>	<p>Discurso pertinente y cohesivo.</p> <p>Escucha crítica.</p> <p>Expone, argumenta.</p>

LECTURA	Descripción	3 ^{er.} grado	6 ^{to.} grado
Literal	Lectura que da información explícita del texto.	Reconoce elementos básicos de la situación de enunciación: quién, a quién, qué, dónde, cuándo. Sigue el texto, ubica nueva información. Lectura expresiva. Comprende diferentes organizaciones textuales (cuadro sinóptico, mapa conceptual).	Identifica información puntual en los textos. Tema-remata Lectura expresiva. Comprende diferentes organizaciones textuales (gráficos, cuadro sinóptico, mapas conceptuales).
Implícito global	Lectura inferencial: del mensaje global del texto.	Reconoce la intencionalidad (narración, argumentación, explicación). Localiza información en un lugar del texto. Reconoce el mensaje implícito del autor	Relaciona información utilizando inferencias textuales, lógicas; formula conclusiones.
Implícito local	Lectura inferencial a nivel párrafo, enunciado, frase.	Reconoce tema del párrafo o del enunciado. Ubica el contexto situacional.	Relaciona la información y elabora preguntas.
Crítico - intertextual	Establece relaciones de sentido entre el contenido de textos generando opiniones.	Logra establecer una comparación entre dos textos. Busca información a partir de palabras claves; mapas y planos. (Formato papel y virtual).	Emite opinión sobre la información leída. Selecciona y jerarquiza información en diferentes formatos. Lectura hipermedial.

Recursos didácticos disponibles (elaborados por ProLEE, CODICEN)

- Blocs de Escritura y Lectura 0, 1, 2, 3;
- Gramática para maestros y profesores del Uruguay, de Angela Di Tullio y Marisa Malcuori;
- Glosario

Área del Conocimiento Matemático

Objetivos Generales²

- Desarrollar un pensamiento matemático para poder interpretar críticamente la realidad, actuar sobre ella y modificarla.
- Construir un conocimiento matemático a través de la apropiación de los conceptos y sus relaciones.
- Lograr que los alumnos conjeturen, construyan argumentos, modelicen, analicen la pertinencia de los resultados obtenidos y logren comunicar los procesos y razonamientos realizados.

² Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 67

NUMERACIÓN	3 ^{er.} grado	6 ^{to.} grado
<p>Números naturales y Sistema Numérico Decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones. - Valor posicional. - Regularidades: primos y compuestos, pares e impares, múltiplos, divisores. - conteo: regularidades, organización del conteo. - Relación de orden. - Composición y descomposición numérica. <p>Número racional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracción como parte-todo, parte-parte, cociente, operador. - Representaciones gráfica y numérica. Relaciones entre representaciones. - Relación de orden. - Valor posicional. 	<p>Identificar y emplear números naturales de una, dos, tres, cuatro y más cifras en sus registros oral y escrito.</p> <p>Identificar el valor posicional y absoluto de las cifras de un número natural.</p> <p>Reconocer regularidades del Sistema Numérico Decimal.</p> <p>Construir, seleccionar y utilizar estrategias de conteo y/o repertorios de cálculo en descomposiciones y composiciones numéricas.</p>	<p>Interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades y números naturales y racionales.</p> <p>Elegir la representación más adecuada en función del problema a resolver.</p> <p>Argumentar sobre la equivalencia de distintas representaciones y descomposiciones de un número.</p> <p>Comparar e intercalar fracciones y/o expresiones decimales con distintos procedimientos, incluyendo la representación en la recta numérica.</p> <p>Analizar relaciones entre cantidades y números para determinar y describir regularidades, incluyendo el caso de la proporcionalidad. (regla de tres, porcentaje, etc.)</p>

OPERACIONES en NÚMEROS NATURALES y RACIONALES	3^{er.} grado	6^{to.} grado
<ul style="list-style-type: none"> - Adición, sustracción, multiplicación, división: algoritmos y operaciones. - Relaciones entre operaciones y sus términos. - Propiedades de las operaciones y sus relaciones. - Relaciones con el Sistema Numérico Decimal. - Notación. - Cálculo. - Proporcionalidad directa. - Porcentaje. 	<p>Desarrollar repertorios de cálculo y propiedades de las operaciones para resolver situaciones.</p> <p>Ejecutar algoritmos convencionales y/o artesanales en Números Naturales.</p> <p>Identificar distintos significados de las operaciones (adición, sustracción, multiplicación y división).</p>	<p>Ejecutar algoritmos convencionales y artesanales en los naturales y racionales. Seleccionar el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados en función de la situación.</p> <p>Evaluar la pertinencia del procedimiento y del resultado obtenido.</p> <p>Resolver situaciones de proporcionalidad, evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos disponibles.</p> <p>Elaborar y comparar procedimientos de cálculo –exacto y aproximado, mental, escrito y con calculadora– en Números Racionales.</p>
MAGNITUDES Y MEDIDA	3^{er.} grado	6^{to.} grado
<p>El número como medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medida. Unidad de medida. Relaciones. - Magnitudes: Longitud. Superficie. Capacidad/ volumen. Amplitud angular. - Relaciones e independencia entre magnitudes: área-perímetro. - Estimación. 	<p>Asignar una medida en mediciones efectivamente realizadas utilizando unidades convencionales y/o no convencionales de uso frecuente.</p> <p>Estimar cantidades de magnitud en diversas situaciones.</p>	<p>Asignar una medida en mediciones efectivamente realizadas utilizando unidades convencionales y/o no convencionales de uso frecuente.</p> <p>Estimar cantidades de magnitud en diversas situaciones.</p>

ESTADÍSTICA	3^{er.} grado	6^{to.} grado
- Representación e interpretación de datos.	Leer, registrar y organizar información en tablas y gráficos sencillos a partir de distintos registros.	Interpretar y organizar información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos.
GEOMETRÍA	3^{er.} grado	6^{to.} grado
<p>- Figuras planas: propiedades, relaciones intra e interfigurales.</p> <p>- Polígonos, no polígonos.</p> <p>- Figuras espaciales: propiedades, relaciones intra e interfigurales.</p> <p>- Poliedros, no poliedros.</p>	<p>Reconocer y reproducir figuras geométricas del plano y del espacio en función de sus propiedades.</p> <p>Establecer relaciones entre las figuras y entre los elementos de las figuras.</p>	<p>Describir, comparar y clasificar figuras, en base a las propiedades conocidas.</p> <p>Producir y comparar desarrollos planos de cuerpos argumentando sobre su pertinencia.</p> <p>Copiar y construir figuras a partir de diferentes informaciones sobre propiedades y medidas utilizando compás, regla y transportador y escuadra evaluando la adecuación de la figura obtenida.</p>
PROBABILIDAD	3^{er.} grado	6^{to.} grado
<p>El número como expresión de probabilidad</p> <p>- Sucesos: seguro, posible, imposible.</p>		
ÁLGEBRA	3^{er.} grado	6^{to.} grado
- Secuencias y patrones aritméticos.		

Recursos didácticos disponibles

- Plataformas adaptativas PAM

Área del Conocimiento de la Naturaleza

Objetivos Generales³

- Enseñar saberes científicos que permitan construir explicaciones provisorias y reflexionar sobre el medio natural diverso, dinámico y cambiante.
- Reconocer la no neutralidad de los conocimientos científicos y su vinculación con la construcción de una visión sistémica del mundo.
- Enseñar a reflexionar sobre la actividad científica como producción humana, histórica e ideológica.
- Valorar las metodologías científicas en la producción del conocimiento a través de la introducción en el aula de la observación, la secuencia de experimentación, los modelos de representación y los materiales de divulgación.

³ Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 91

SISTEMAS VIVOS (BIOLOGÍA)

Implica reflexionar y relacionar sobre: cuerpo-nutrición-relación-reproducción-interacciones.

3 ^{er.} grado	6 ^{to.} grado
<p>Ecosistemas acuáticos y terrestres. Adaptaciones de animales y plantas al medio.</p> <p>Órganos de los sentidos en el hombre, comparación con otros animales.</p> <p>Estructuras locomotoras en los diversos ambientes.</p> <p>Los tropismos en las plantas.</p>	<p>El nivel de organización ecosistémico. La especie, la población y la comunidad.</p> <p>El equilibrio del ecosistema como resultado de una compleja evolución.</p> <p>El nivel de organización celular.</p>
<p>La alimentación en animales. Los nutrientes orgánicos e inorgánicos esenciales para el buen funcionamiento del organismo.</p> <p>La nutrición heterótrofa. El hombre como ser omnívoro.</p> <p>La nutrición autótrofa. Los órganos de la planta y sus funciones.</p> <p>Las relaciones entre crecimiento, desarrollo, nutrición y cuidado del cuerpo.</p> <p>Características anatómicas generales de los animales y plantas.</p> <p>Diferentes tipos de dieta asociados a características anatómicas y ambientales</p>	<p>La nutrición heterótrofa.</p> <p>El aparato digestivo y la digestión en animales omnívoros, herbívoros y carnívoros. La absorción intestinal. Los nutrientes: el transporte a través de la sangre hasta la célula. (Respiración celular).</p> <p>Órganos y aparatos respiratorios de acuerdo al ambiente.</p> <p>El intercambio de gases.</p> <p>Los ciclos de la materia y los flujos de energía.</p> <p>La Nutrición autótrofa. Fotosíntesis. Los estomas en el intercambio gaseoso.</p>
<p>El ambiente y la salud</p>	<p>El ambiente y la salud. Los alimentos orgánicos. Los microorganismos. La protección de flora y fauna. La zoonosis. Las adicciones.</p> <p>El sistema de regulación y coordinación: el sistema nervioso. La función de recreación, descanso, sueño y vigilia en el funcionamiento del sistema nervioso.</p>
<p>Las modalidades para la reproducción</p>	<p>El origen de la vida humana. La fecundación y gestación del embrión humano. El parto.</p> <p>Las características de las células reproductoras.</p> <p>El nivel de organización molecular: el ADN.</p>

SISTEMAS MATERIALES (QUÍMICA-FÍSICA-GEOLOGÍA)

Implica reflexionar sobre: sistema-materia-energía-unidad-diversidad-interacciones-cambio y conservación.

3 ^{er.} grado	6 ^{to.} grado
<p>Propiedades macroscópicas de la materia. Los estados de agregación de la materia. Los cambios de estado de la materia.</p> <p>Mezclas heterogéneas.</p> <p>Las soluciones líquidas. Las soluciones: el soluto y el solvente.</p> <p>Las transformaciones químicas. La combustión de sustancias orgánicas.</p>	<p>Las propiedades intensivas de diferentes sustancias. El punto de fusión. El punto de ebullición. La densidad.</p> <p>Los efectos de la temperatura en la solubilidad.</p> <p>Las sustancias simples y compuestas.</p> <p>Los elementos químicos. Los metales y los no metales.</p> <p>El agua y sus propiedades. La capilaridad. El agua como solvente. La ósmosis.</p> <p>Las soluciones gaseosas. El aire.</p> <p>El modelo corpuscular de la materia.</p> <p>El principio de conservación de la masa.</p>
<p>Los buenos y malos conductores de la energía térmica.</p> <p>Los cambios de temperatura producidos por distintos procesos: calor y trabajo.</p> <p>La temperatura y su medición.</p> <p>Los cambios en el movimiento.</p>	<p>La diferencia entre calor, temperatura y sensación térmica.</p> <p>La presión en el interior de un fluido.</p> <p>La transferencia de energía por calor. El equilibrio térmico.</p> <p>La energía y la corriente eléctrica. Los circuitos eléctricos y las transformaciones de energía.</p> <p>La energía interna de los sistemas.</p>
<p>El agua y otros elementos del suelo. La relación del agua y del suelo: permeabilidad y porosidad.</p> <p>Las propiedades físicas del suelo. El valor agronómico.</p> <p>El agua como agente erosivo y de transporte de partículas del suelo</p> <p>Los componentes orgánicos e inorgánicos del suelo.</p>	<p>Los minerales y las alteraciones provocadas por acción del agua.</p> <p>La dinámica de aguas superficiales y subterráneas.</p>

SISTEMAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO (GEOLOGÍA-ASTRONOMÍA-FÍSICA)

3er. grado	6to. grado
<p>Las aguas superficiales, circulación y transporte en cuencas hidrográficas del Uruguay.</p> <p>Las consecuencias en el relieve.</p> <p>Los elementos del tiempo atmosférico y su influencia en el relieve.</p> <p>La relación tiempo atmosférico-estaciones.</p> <p>El tiempo y las precipitaciones como agentes erosivos.</p>	<p>La dinámica de aguas superficiales y subterráneas en la hidrósfera.</p> <p>El ciclo hidrológico.</p> <p>Las aguas superficiales: océanos y glaciares. Los acuíferos en Uruguay y América.</p> <p>La influencia de la radiación solar en el tiempo atmosférico.</p> <p>El espectro electromagnético.</p> <p>Los cambios de temperatura producidos por radiación.</p> <p>La diversidad climática en el sistema Tierra y su relación con el relieve y la radiación solar.</p> <p>Los tipos de rocas. La erosión eólica. Los procesos geodinámicos en la formación del suelo.</p> <p>El tiempo geológico. Las eras geológicas. Los fósiles.</p>
<p>Una estrella: el Sol.</p> <p>La radiación proveniente del sol: visible, infrarroja, ultravioleta.</p> <p>El sistema Tierra-Sol. La duración del día y la noche según las estaciones.</p> <p>La traslación de la Tierra. El ciclo de las estaciones.</p> <p>La variación del lugar de salida y puesta del sol a lo largo del año.</p> <p>Las zonas del horizonte. Los puntos cardinales.</p> <p>La luz y los objetos.</p> <p>El espectro solar visible.</p> <p>Los cuerpos luminosos: naturales y artificiales. Incandescentes y luminiscentes.</p>	<p>Los astros del sistema solar: Sol, planetas, cuerpos menores y la representación del sistema.</p> <p>Los modelos geocéntrico y heliocéntrico. El sistema Sol-Tierra-Luna.</p> <p>Las mareas. Las fases lunares. El eclipse solar y lunar. Las estaciones.</p> <p>El sistema Universo. Los componentes e interacciones. Las galaxias.</p> <p>Las teorías de origen y evolución del Universo.</p>

Área del Conocimiento Social

Objetivos Generales⁴

- Contribuir a la formación de un ciudadano crítico, responsable, autónomo en el marco de los Derechos Humanos.
- Enseñar a actuar con independencia de criterio y juicio crítico para analizar hechos, acciones y opiniones; desarrollando actitudes de respeto y valoración hacia otras culturas y de solidaridad con individuos y minorías marginadas.
- Construir normas de convivencia, respeto por las diferencias, cooperación, solidaridad y participación en la vida democrática.
- Potenciar la formación de un **sujeto situado** con una identidad nacional y latinoamericana.

⁴ Programa Escolar 2008 (Edición 2013), Pág. 107

Ambiente	3er. grado	6to. grado
	GEOGRAFÍA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos naturales: bióticos y abióticos. - Los recursos hídricos locales. - Los recursos edáficos. - La protección de recursos edáficos e hídricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El paisaje en el Uruguay. - Las aguas superficiales y subterráneas. - Del espacio global al Uruguay. - La geopolítica de los recursos ambientales y de la población. - Climas de las Américas. Los factores climáticos y su relación con los biomas.
HISTORIA		
	<ul style="list-style-type: none"> - La sucesión y ordenación del tiempo en el paisaje (presente/pasado). - La formación de asentamientos humanos. - Los cambios económicos y sociales: introducción de la ganadería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de aculturación. - Las transformaciones económicas, sociales y políticas.
CONSTITUCIÓN DE CIUDADANÍA	ÉTICA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones en la convivencia social: hogar y escuela. - El trabajo y el género: tradiciones y rupturas en la familia y en la comunidad. - El poder de la palabra. La información y la persuasión. - El posicionamiento frente al conflicto. La opinión personal y la de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo y la dignidad humana. - La cooperación como alternativa a la competencia.
	DERECHO	
	<ul style="list-style-type: none"> - Las normas en el tránsito. El rol de los peatones. Las señales. - El valor de la norma frente al conflicto de intereses. - Las normas básicas de circulación para peatones y biciclistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilidad en la vía pública. - Los Derechos Humanos como conquista: los derechos ambientales.

Género y Derechos Humanos	3er. grado		6to. grado		
	GEOGRAFÍA				
	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades productivas: el trabajo, los trabajadores y las trabajadoras, los bienes. - Las actividades productivas del departamento. - Los proyectos cooperativos. 		<ul style="list-style-type: none"> - La desigualdad social y étnica. La situación de la mujer en América. 		
	HISTORIA				
	<ul style="list-style-type: none"> - La familia a través del tiempo en nuestro país: indígenas, afrodescendientes e inmigrantes. - Las identidades regionales y su evolución. 		<ul style="list-style-type: none"> - La población de la campaña. El gaucho y la china. - El Uruguay en el siglo XX. La presencia de la mujer en la sociedad. - El sufragio y la ampliación de los derechos civiles de la mujer. 		
	CONSTITUCIÓN DE CIUDADANÍA	ÉTICA			
		<ul style="list-style-type: none"> - La identidad de género: los estereotipos sociales, tradiciones y rupturas. 		<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo y la dignidad humana. La igualdad y la desigualdad en el mundo del trabajo. - La identidad de género y la orientación sexual. - Los Derechos Humanos como conquista. 	
		DERECHO			
		<ul style="list-style-type: none"> - El niño como sujeto de derecho. - Los derechos de los consumidores. 		<ul style="list-style-type: none"> - La democracia como forma de gobierno. - Las declaraciones de los Derechos Humanos. - La construcción de una Cultura de Paz. 	

Revolución y Procesos de cambio	3er. grado		6to. grado	
	GEOGRAFÍA			
	- Los usos de las tecnologías en: producción agrícola y ganadera, medios y vías de comunicación.		- Las tecnologías de la información y la comunicación. Su incidencia en el mundo laboral, en la manipulación genética y en la democratización de la información.	
	HISTORIA			
	- La dominación y la resistencia: la conquista y la colonización en la Cuenca del Plata.		- La Revolución Industrial. - La Revolución en Hispanoamérica y en el Río de la Plata. - El Proyecto Artiguista. Origen de la identidad nacional. - La Reforma en la Educación. José Pedro Varela. - Uruguay en el Siglo XX. Segunda modernización y reformas batllistas.	
	CONSTITUCIÓN DE CIUDADANÍA	ÉTICA		
- El trabajo y el género: tradiciones y rupturas en la familia y la comunidad.		- Las relaciones de poder: las mayorías y las minorías. - La Bioética.		
DERECHO				
		- Los derechos de los trabajadores.		

Sociedad/Sociedades	3er. grado		6to. grado		
	GEOGRAFÍA				
	<ul style="list-style-type: none"> - Las comunidades departamentales. - El Uruguay en la Cuenca del Plata. - La organización de los territorios en ciudades. La población en el Uruguay. 		<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones internacionales. Mundialización y globalización. 		
	HISTORIA				
	<ul style="list-style-type: none"> - La reconstrucción del pasado indígena. - La sociedad colonial. 		<ul style="list-style-type: none"> - La dominación y la resistencia. Los conflictos bélicos a nivel internacional. - Las rupturas institucionales en nuestro país. 		
	ÉTICA				
	CONSTITUCIÓN DE CIUDADANÍA	<ul style="list-style-type: none"> - La relación entre identidad y etnia en la construcción de la identidad nacional. - Los medios de comunicación y la incitación al consumo. - Las actitudes violentas en diferentes grupos sociales. 		<ul style="list-style-type: none"> - Las distintas manifestaciones de la diversidad cultural. - Las adicciones y su incidencias sociales. 	
		DERECHO			
		<ul style="list-style-type: none"> - El valor de la norma frente al conflicto de intereses. - El derecho a la información. - El gobierno departamental. 		<ul style="list-style-type: none"> - Las soberanías nacionales en el contexto internacional. 	

Participantes en el proceso de elaboración del Documento Base de Análisis Curricular

Integración de la Comisión del Área de Conocimiento de Lenguas

- Coordinadora Mtra. Milka Shannon Inspectora General del CEIP
- Mtras. Lourdes Pérez y Elisa Davyt, Instituto de Formación en Servicio y PAEPU
- Mtra. Contenidista Magdalena Lallo, Dpto. Ceibal-Tecnología Educativa
- Mtras. Ana Sosa y Andrea Savio, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN
- Mtro. Carlos Casaretto, ATD
- Mtra. Graciela Souza, FUM
- Mtra. Lilián Etcheverry, Inspectora de Zona

Área de Conocimiento de Lenguas. Comisión ampliada en el Coloquio.

- Mtra. Cristina González, Inspectora Técnica del CEIP
- Andrés Peri, Director del Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN
- Mtro. Jorge Delgado, Director del Departamento Ceibal-Tecnología
- Mtro. Jorge Sapka, Director del Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras

Integración de la Comisión de Área de Conocimiento Matemático

- Coordinadora Mtra. Rosa Lezué, Inspección Nacional Educación Inicial
- Mtra. Ana María Novo, Inspección Departamental de Canelones Oeste
- Mtras. Ana Laura Lujambio y Mercedes Laborde, Instituto de Formación en Servicio y PAEPU
- Mtra. Esther Moleri, Portal Uruguay Educa
- Mtra. Mercedes Villalba y Mtro. Nicolás Alonso, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN
- Mtra. Shirley Ameigenda, ATD

Área de Conocimiento Matemático. Comisión ampliada en el Coloquio.

- Mtra. Inspectora Gabriela Pastorino, Programa Transito Educativo
- Mtra. Inspectora Nancy Picotti, Coordinadora Escuelas APRENDER
- Mtra. Inspectora Lisel Frugone, Coordinadora de Tiempo Extendido
- Mtra. Inspectora Graciela Torino, Educación Privada

Integración de la Comisión del Área de Conocimiento de la Naturaleza

- Coordinadora Mtra. Inspectora Nacional de Escuelas de Práctica Silvia Ciffone
- Prof. Marcela Armúa, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN
- Mag. María Dibarbouré y Prof. Dinorah Rodríguez, Instituto de Formación en Servicio
- Mtra. Dithel Tomasso, Inspectora de Zona
- Mtra. Jimena Ansin, FUM
- Mtra. Directora Karina Irastorza y Mtra. Raquel Bruschera, ATD
- Mtra. Cecilia Cicerchia y Mtra. Directora Mónica Parodi, Portales Uruguay Educa y Ceibal

Área de Conocimiento de la Naturaleza. Comisión ampliada en el Coloquio.

- Mtra. Inspectora Macarena Baño, Directora de Biblioteca y Museo Pedagógicos
- Mtra. Inspectora Virginia Tort, Coordinadora de Tiempo Completo
- Mtra. Inspectora Departamental de Tacuarembó Gloria García

Integración de la Comisión de Área de Conocimiento Social

- Coordinadora Mtra. Edith Coitinho, Inspectora General del CEIP
- Mtra. Mary Uviedo, Inspección Técnica
- Mtra. Rocío Villar, FUM-TEP
- Mtra. Elina Rostán, Instituto de Formación en Servicio
- Mtra. Margarita Presno, PAEPU
- Mtra. Daina Varela, ATD
- Mtra. Gabriela Salsamendi, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN

Área de Conocimiento Social. Comisión ampliada en el Coloquio.

- Mag. Irupé Buzzetti, Directora General del CEIP
- Mtra. Graciela Loureiro, Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, CODICEN
- Mtra. Vilna Martirena, Secretaria de la Consejera Irupé Buzzetti
- Mtro. Limber Santos, Educación para el Medio Rural
- Mtra. Eva Esquibel, FUM-TEP
- Mtra. Cristina Ravazzani, Instituto de Formación en Servicio
- Lic. Mirta Frondoy, Consejera
- Mtra. Nelly Fernández, Inspección Departamental de Montevideo
- Mtra. Ana Everett, Escuelas Disfrutables
- Mtra. Rosario Ramos, Programa Maestro Comunitario
- Mtra. Selva Pérez, Inspección Departamental
- Mtro. José Núñez, ATD

Equipo de Coordinación de los grupos de Análisis Curricular

- Inspectora Técnica, Mtra. Cristina González
- Secretaria Docente, Mtra. Miriam Díaz y Lic. Mirta Frondoy
- Pro Secretaria, Mtra. Inspectora Alicia Milán
- Jefa del Departamento de Planificación y Programación Curricular, Mtra. Lic. Verónica Verges

Diseño y Diagramación

Lic. Alicia Bergero

Sumario

Resolución del Consejo de Educación Inicial y Primaria	3
Introducción	7
Área del Conocimiento de Lenguas	9
Área del Conocimiento Matemático	13
Área del Conocimiento de la Naturaleza.....	17
Área del Conocimiento Social	21
Participantes en el proceso de elaboración del Documento Base de Análisis Curricular.....	26
Sumario.....	28

