

## Progresión del Aprendizaje Profundo: Ciudadanía

Pensando como ciudadanos verdaderamente globales, tomando en cuenta los temas globales basado en un profundo conocimiento de los diversos valores y visiones del mundo, y con un genuino interés y la capacidad para resolver problemas ambiguos y complejos del mundo real que impactan la sostenibilidad humana y ambiental.

Dimensión	Evidencia limitada	Emergente	En desarrollo	Acelerado	Competente
<b>Una perspectiva global</b>	Los alumnos tienen una visión fundamentalmente local o nacional del mundo, y muestran poco interés en temas más allá de su propia región o país.	Los alumnos están empezando a explorar los temas mundiales, considerándolos desde puntos de vista diferentes, ya que tratan de entender las causas y consecuencias.	Los alumnos muestran interés por interactuar activamente con el mundo y los problemas que enfrenta, ayudar a promover la justicia social y la sostenibilidad. Tienen un sentido más claro de la paz y el conflicto, la interdependencia global y las desigualdades e injusticias que existen en el mundo.	Los alumnos participan activamente en pensar y actuar, individual y colectivamente, en temas de implicaciones globales. Ellos entienden que una perspectiva global es parte de la vida cotidiana local en los pueblos pequeños y grandes ciudades de todo el mundo.	En este nivel, los alumnos piensan y actúan verdaderamente como ciudadanos del mundo. Tienen la creencia de que las personas pueden hacer una diferencia en el mundo, y participan activamente en hacer que esto suceda.

Dimensión	Evidencia limitada	Emergente	En desarrollo	Acelerado	Competente
<p><b>La comprensión de los diversos valores y visiones del mundo</b></p>	<p>Los alumnos tienen dificultad considerable para entender, aceptar y apreciar las perspectivas de las personas en culturas diferentes a la suya. Ellos tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva.</p>	<p>Los alumnos están empezando a mostrar un poco de conciencia de sus propias identidades y culturas, y a comprender algunas de las diferencias en las culturas ajenas a la suya. En este nivel todavía necesitan una orientación significativa para entender y aceptar otras formas de pensar.</p>	<p>Los alumnos desarrollan su identidad individual y cultural, y saben cómo esto afecta a la forma en que ven al mundo. Con orientación, ellos están aprendiendo a comprender y respetar otras visiones del mundo a través de este lente.</p>	<p>Los alumnos realmente se preocupan por el planeta y su gente, y muestran preocupación activa por las otras personas con que lo comparten. Son curiosos y tienen la mente abierta a diferentes culturas y visiones del mundo, y una fuerte conciencia propia.</p>	<p>Los alumnos utilizan la comprensión de su propia cultura y la de otras personas para considerar los temas globales en relación con los diversos valores y visiones del mundo.</p>

Dimensión	Evidencia limitada	Emergente	En desarrollo	Acelerado	Competente
<p><b>Interés genuino en la sostenibilidad humana y ambiental</b></p>	<p>Los alumnos tienen un bajo nivel de conciencia y cuidado por las cuestiones ambientales, y tienden a verlo como un problema ajeno.</p>	<p>Los alumnos están empezando a reconocer cómo las acciones de cada persona afectan el medio ambiente. Con dirección, son capaces de diseñar soluciones que incorporan este concepto.</p>	<p>Los alumnos tienen una buena apreciación de la importancia del medio ambiente en nuestra propia supervivencia como seres humanos, y están empezando a desarrollar estos conceptos en investigaciones y en las soluciones que generan.</p>	<p>Los alumnos tienen una apreciación justa de la importancia del medio ambiente para la supervivencia humana, y son expertos en la generación de soluciones ambientalmente sostenibles que afectan al planeta y a sus habitantes.</p>	<p>Los alumnos tienen una fuerte visión de los problemas ambientales y su importancia. Ellos integran esta perspectiva en sus trabajos, lo que culmina en una acción positiva para la sostenibilidad humana y ambiental.</p>

Dimensión	Evidencia limitada	Emergente	En desarrollo	Acelerado	Competente
<p><b>Solución de problemas ambiguos y complejos del mundo real para beneficiar a los ciudadanos</b></p>	<p>Los alumnos aún tienen un bajo nivel de confort trabajando con las cuestiones, las oportunidades, los retos y los problemas del mundo real. Ellos tienen una fuerte preferencia por las tareas que han sido enmarcadas y estructuradas para ellos, en lugar de las abiertas o más flexibles.</p>	<p>Los alumnos están empezando a sentirse cómodos con los retos abiertos del mundo real. Ellos todavía necesitan orientación para saber por dónde empezar, pero empiezan a sentirse cómodos con propuestas de trabajo más flexibles.</p>	<p>Los alumnos han desarrollado un nivel moderado de confort con los retos abiertos del mundo real. Ellos sólo requieren algunos parámetros muy amplios para empezar a trabajar en la tarea, y han desarrollado capacidades para hacer frente a propuestas de trabajo flexibles.</p>	<p>Los alumnos se sienten cómodos con e interesados en los retos reales que afectan a los ciudadanos locales y globales, incluso donde hay altos niveles de ambigüedad y no hay soluciones predeterminadas.</p>	<p>Los alumnos tienen un alto nivel de confort e interés en abordar los problemas del mundo real que son de composición abierta y no estructurados, en donde tienen que crear una perspectiva o forma de ver el problema, en lugar de tener uno enmarcado para ellos.</p>

Dimensión	Evidencia limitada	Emergente	En desarrollo	Acelerado	Competente
<b>Apalancamiento digital</b>	Aunque los alumnos pueden haber utilizado algunos elementos digitales para explorar los temas globales, estos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la comprensión o a la calidad de lo producido.	Los alumnos usan oportunidades digitales para entender el carácter global y multicultural de los temas, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma. Es posible que hayan accedido a contenidos útiles, pero es poco probable que hayan mejorado significativamente la calidad de las soluciones desarrolladas.	Los alumnos utilizan aspectos digitales efectivamente para mejorar los elementos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Las oportunidades digitales también se utilizan para adaptar las soluciones para una audiencia global y multicultural en formas que contribuyen a la sostenibilidad y la justicia social en cada parte del globo.	Los alumnos pueden articular claramente la manera en que la inclusión de un elemento digital ha mejorado los elementos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Lo digital fue utilizado para crear una solución más global, culturalmente relevante, equitativa, justa y ambientalmente sostenible que beneficie a los seres humanos y el planeta.	Los elementos digitales son omnipresentes en todas las tareas y se utilizan de manera poderosa para profundizar los elementos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Los alumnos pueden articular en detalle acerca de cómo cada elemento digital ha mejorado la calidad del producto o solución y su contribución a la equidad, la justicia y la sostenibilidad en las diferentes culturas y regiones del mundo, y a aplicar ese conocimiento a contextos nuevos y diversos.