

RED DE ESCUELAS MANDELA.

Antecedentes:

Con el propósito de realizar proyecciones educativas que impulsaran las transformaciones necesarias, en diciembre del año 2013, en acuerdo de Mtros Inspectores del área, se analizó el escenario de educativo, social y de avances de derechos en el cual nos encontrábamos y nuestra respuesta educativa en la atención de niños y adolescentes con discapacidad.

Desde una perspectiva de derechos:

- Nos encontrábamos a cinco años de la ratificación por nuestro país (el 5 de noviembre de 2008) de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Desde una perspectiva de políticas educativas :

En las Orientaciones de políticas y estrategias a del período 2011-2015 del CEIP se establecía como uno de los objetivos): “instituir la escuela como espacio de participación comunitaria” (pag. 45); y se expresaba en (pag 59) ,

“No existe otra posibilidad de entender y explicar a la Escuela Pública sino como una escuela inclusiva. La educación inclusiva es un proceso que busca atender a las necesidades de todos los alumnos respondiendo a su diversidad y eliminando cualquier práctica de exclusión.”

Estas orientaciones se profundizaron en el documento de Orientaciones de política y estrategias a del período 2016-2020 en el cual se alude al Proyecto Mandela.

Desde una perspectiva profesional:

- Acompañamos el cambio de paradigma de la concepción de la discapacidad desde un posicionamiento médico rehabilitatorio a una perspectiva social integral , que interpela la acción de la escuela como espacio público de acogida a las diferencias y jerarquiza su función en la construcción subjetiva y en la generación del lazo y la trama social.

- No considerábamos que las decisiones pedagógicas que acompañen estas convicciones y consagraciones de derecho debieran fragilizar las escuelas especiales, sino , por el contrario requieren de su fortalecimiento y plantean la necesidad de dar continuidad al proceso de su transformación en centros de recursos para la inclusión educativa constituyéndose en una parte de un sistema de apoyos. Ello implica recibir niños incluidos en escuelas comunes en pasantías, brindando apoyos en doble escolaridad o matriculando niños con discapacidad severa que requieran de su escolarización , en muchos casos transitoria en escuelas especiales así como la extensión de la acción de sus apoyos, a través de sus MAI , y su articulación con las prácticas de los maestros de apoyo a través de encuentros técnicos pedagógicos y la construcción de comunidades de práctica y de aprendizaje.

- Redimensionamos la importancia de los Maestros de Apoyo Itinerante y de la red de maestros de apoyo y su posicionamiento estratégico en las escuelas

comunes, integrando su comunidad y contribuyendo a la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad.

Estas convicciones fueron plasmadas por la Inspección Nacional de Educación Especial en acuerdo de Mtro inspectores, en el protocolo de inclusión propuesto al CEIP en el año 2013 y aprobado a través de la Circ. No 58 del CEIP de 2014.

En el año 2013, el CEIP acompañó el proceso mediante la realización de un curso de capacitación en IPES en Discapacidad intelectual al que asistieron un gran número de docentes de todo el país.

Desde las transformaciones en curso nos encontrábamos con:

Una demanda de apoyo a la inclusión educativa que superaba nuestras posibilidades de respuesta .

Habíamos definido como modalidad de trabajo jerarquizada de los Maestros de apoyo y apoyo itinerante , la modalidad participativa lo que se desarrollaba a través del trabajo en dupla de estos docentes con los Maestros de aula como modalidad privilegiada para el desarrollo de procesos de enseñanza que atendieran a “todos y a cada uno” de los niños en el contexto grupal. El propósito era generar prácticas colaborativas e inclusivas y no romper la trama social diversa de lo común en la escuela y generar fortalezas inclusivas en los docentes de educación especial y común , a la vez que , aprendizajes de calidad . esta modalidad de intervención puede complementarse, cuando algunos niños lo requieran, con la atención personal y en grupos pequeños.

En el año 2013 , se hizo evidente ,el aumento de la demanda de niños incluidos así como la resistencia de su acogida sin apoyos por parte de los docentes que los recibían en las escuelas comunes. Como consecuencia, también se produjo un aumento de demanda a la supervisión de los Mtro Inspectores del área en función que se imponía la realización de visitas inter-áreas y prácticas colaborativas ya orientadas desde inspección Nacional de Educación especial así como desde Inspección Técnica.

Simultáneamente, en la educación en general se iban configurando avances en las conceptualizaciones respecto a la importancia del acompañamiento de trayectorias y la necesidad de generar de proyectos centrados en las personas, hasta entonces sólo realizados en Ed. Especial .

Este proceso nos permitió concluir que debíamos profundizar en el trabajo con las instituciones de educación común y jardines de infantes en su conjunto y que la tarea debería estar también orientada a la profundización en los apoyos y en el fortalecimiento de las potencialidades existentes en las escuelas de educación común y jardines de infantes .

El análisis de las instituciones con mayores experiencias inclusivas, nos permitió visualizar que había diferencias notorias en las condiciones de acogida a los niños con discapacidad y en la calidad de la inclusión educativa, condicionadas :

desde las escuelas especiales , no exclusivamente por el número de maestros de apoyo itinerante de que se dispusiera (aunque también por ello) sino también por la fortaleza en las

intervenciones de sus equipos de itinerancia con acompañamiento de las direcciones escolares

y en educación común e inicial, por la experiencia acumulada, y el trabajo colaborativo de las instituciones educativas de educación común e inicial, inicialmente con apoyos, pero habiendo generado luego, saberes colectivos autónomos en los que se sustentaban sus prácticas educativas inclusivas valiosas con escaso apoyo del área de educación especial.

Estos saberes trascendían las aulas para conformar culturas inclusivas en la totalidad de la institución en la que se configuraban los cambios en las condiciones de acogida a los niños con discapacidad.

Una variable significativa lo constituía también **la presencia de un Maestro de apoyo con formación y permanencia en la institución** .

De este análisis se consideraron dos opciones para proyectar la acción desde el área de educación especial:

- 1- Continuar trabajando con la intervención del Mtro de apoyo itinerante y el Maestro de apoyo en la inclusión en las instituciones con un fuerte énfasis en el trabajo colaborativo con el docente en el aula y la institución.
- 2- Analizar las dimensiones que construyen prácticas educativas inclusivas valiosas y desarrollar un proyecto para apoyarlas , extenderlas y sistematizarlas en las escuelas comunes y Jardines de Infantes comenzando por instituciones con experiencia inclusora.

Consideramos que sin abandonar la primera opción , debíamos emprender la segunda de las opciones a fin de realizar avances en educación inclusiva. A partir de esta decisión se crea el Proyecto red de Escuelas y Jardines inclusivos Mandela .

LA GÉNESIS

Un impulso al proyecto y a su génesis determinante lo proporciona la propuesta de UNICEF, el IIDi y el CEIP, en el cierre del año 2013, a brindar apoyo a un proyecto que desde el área contribuyera a realizar avances en la educación de la infancia y adolescencia con discapacidad en el país.

Habiendo fallecido Mandela en el año, 2013, se consideró dar su nombre al proyecto, en tanto desde su ejemplo de vida aportaba :

- su posicionamiento ético respecto a las prácticas de discriminación y la importancia de construcción de sociedades solidarias e inclusivas.
- su fuerte convicción respecto a la necesidad de sostener los fines propuestos , en un proceso, en el cual “una vez que se escala una colina , se visualizan otras por escalar.”
- la posibilidad de pensar en las prácticas discriminatorias respecto a la discapacidad como una más de las que en el transcurso de la historia se construyeron y se construyen, y la posibilidad de generar análisis respecto a las justificaciones que las sustentan.
-

EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

El proyecto toma aportes de la GUIA para la inclusión educativa de Ainscow (2001) proponiéndose desarrollar :

- 1- Políticas inclusivas
- 2- Prácticas inclusivas
- 3- Culturas inclusivas
- 4- Comunidades inclusivas.

Recoge tres principios rectores de las líneas de políticas educativas que son dependientes uno del otro: inclusión , participación y calidad.

Establece como pilar de su accionar el trabajo en equipo , las prácticas colaborativas y la construcción de sistemas de apoyo considerando como eje de evaluación de calidad y motor de los procesos las sinergias de participación y formación en la construcción de saberes a través de :

- La experiencia
- La reflexión sobre las prácticas
- La interlocución con aportes teóricos de contribución y análisis de procesos.

Se organiza en tres componentes:

- 1- Dimensión pedagógico didáctica.
- 2- Dimensión pedagógico- social
 - 2.1- con grupos de niños
 - 2.2- con familias y comunidad.
- 3- Dimensión de accesibilidad edilicia y en recursos de apoyo.

El componente pedagógico didáctica, se propone generar y fortalecer fortalezas institucionales y docentes en esa dimensión y considera:

- la focalización de los apoyos en las escuelas y jardines de Infantes que integran la red a través del aumento de la frecuencia en el apoyo de los maestros de Apoyo itinerante u otros apoyos. Cuando es posible y necesario , la creación de cargos de maestros de apoyo para las escuelas de la red.
- La construcción de saberes mediante el trabajo conjunto en Diseños universales para el aprendizaje, el acompañamiento de trayectorias educativas y el trabajo con proyectos pedagógicos personales.
- El acompañamiento de las escuelas referentes del área en las distintas sub-áreas (motriz, visual, autismo, etc) y la conformación de comunidades de aprendizaje con uso en ocasiones, de video conferencias con este propósito.
-

El componente pedagógico- social considera:

- El trabajo con grupos de niños a los efectos de fortalecer sus saberes teóricos y teorizados a partir de las prácticas de convivencia respecto a la importancia de abatir prácticas de discriminación, construir cultura democrática y contribuir al aprendizaje con todos y de todos .

Constituyen estrategias privilegiadas para este trabajo, que integra los contenidos programáticos, la generación de proyectos con pares desde la lógica y la importancia del grupo heterogéneo , las asambleas, los talleres, entre otras y la celebración de un Congreso de niños en un proceso de producción de experiencias de participación, autonomía y autodeterminación.

El fortalecimiento de estas prácticas, saberes y experiencias es necesario dado que el primer nivel de apoyo para la inclusión educativa es el de niños apoyando a otros niños y este aprendizaje es central en la construcción de una trama social que integre estas prácticas.

- El trabajo con familias se propone trabajar la inclusión desde las perspectivas de derechos , la comprensión y el apoyo mutuo entre las familias , a los niños y a la institución.
- El trabajo con la comunidad se propone generar apoyos a las instituciones educativas, comprensión y acompañamiento a su labor.

El componente accesibilidad material se propone, atender las condiciones de accesibilidad edilicia en las escuelas de la red, y contribuir con recursos materiales que apoyen los aprendizajes.

En apoyo a estos componentes se han generado:

- Creación de cargos de Mtro de apoyo o para desempeñar funciones de Mtro de Apoyo Itinerante a lagunas escuelas del área.
- Apoyo de Mtro mediante talleristas para la realización de talleres con niños y familias en coordinación con los docentes de las escuelas especiales y comunes.
- Adjudicación de salas docentes Mandela a las escuelas que integran la red. (estas salas son planificadas en su conjunto por los Mtro Dir. de las Esc. Especiales y Comunes o jardines de Infantes.
- Adjudicación de proyectos PODES (al igual que las escuelas APRENDER) a las escuelas y jardines de la red.
- Publicación y aporte de un libro accesible por parte de UNICEF.
- Generación de un curso sobre educación inclusiva con aportes de UNICEF, en acuerdo con CEIP desarrollado por IFS-FLACSO. Actualmente finaliza la segunda cohorte con 280 docentes pertenecientes a educación común y especial inscriptos .Culminó en el año 2017 la cohorte en la que se formó a los Mtro de Apoyo. El curso funciona con tutores de FLACSO y facilitadores de práctica pertenecientes a educación Común y especial operando en dupla.

- La adjudicación de materiales a través de donación de empresas al CEIP procesándose actualmente la compra de materiales didácticos varios.
- Aporte técnico y material de UNICEF a boletines de publicación y registro del proceso de la red con invitación a los docentes a publicar.
- Aportes de UNICEF y CEIP a la realización de un Congreso de niños, el primero de los cuales se celebró en Durazno con la participación de 120 niños representantes de las escuelas quienes llegaron luego de trabajarse intensamente en experiencias de representación y participación. El tema propuesto para el congreso refería a las características de las escuelas inclusivas (se adjuntan proclamas).
- El proceso fue acompañado por un intenso trabajo a través de video-conferencias y se encuentra documentado en los boletines y en parte en la página web del CEIP en la pestaña Programas > Educación inclusiva.

PROCEDIMIENTO DE INGRESO A LA RED:

El proyecto se inició con 10 escuelas comunes y Jardines de Infantes de todo el país y 8 escuelas especiales. Las Escuelas Comunes y Jardines de Infantes, se postularon al mismo de forma voluntaria teniendo como única condición desear integrar la red y poseer niños con discapacidad incluidos. Esta forma de ingreso se mantiene.

Actualmente integran la red 37 escuelas comunes y Jardines de Infantes y 26 Escuelas especiales, actuando como Centros de Recursos estando también disponibles para brindar apoyo las 9 escuelas referentes de las distintas sub-áreas. (4 para Sordos, 3 para Dificultades Socio-emocionales y autismo, 1 para Discapacidad Visual y 1 para Discapacidad Motriz).

Estas escuelas pertenecen a todos los Departamentos del país a excepción de Florida y San José.

Se incorpora al apoyo del componente familia de la red y al componente social con niños en algunos departamentos los equipos de Escuelas Disfrutables.

Actualmente se trabaja camino a un Congreso en el que se trabajarán los significados y sentidos de aprender juntos en distintas temáticas, que involucran también diversos contenidos de aprendizaje que las escuelas y Jardines de Infantes desarrollan en sus proyectos institucionales.

En la comisión desde la cual se dinamiza el trabajo participan además de Inspección Nacional de Educación Especial, miembros de iiDi y UNICEF, representantes de Escuelas APRENDER, Programa Mtros Comunitarios y la Coordinación del Programa de Escuelas Disfrutables.

EVALUACIÓN:

Se realiza una construcción conjunta de las acciones con representantes locales de las Instituciones que constituyen la red, a través de videos conferencias frecuentes (mensuales) y se genera una evaluación del proceso.

Al finalizar el año, se efectúa además una evaluación anual de fortalezas y debilidades recibiendo los aportes de todas las instituciones participantes los cuales se sistematizan.

Desde sus inicios propusieron abandonar la red 1 escuela común con Mtro de Apoyo y un jardín de Infantes.

Se cuenta con algunas conclusiones generales del proceso desde el año 2014, que serán sistematizadas finalizado el año 2018.

Se adjuntan proclamas del Primer Congreso de niños realizado en el año 2017 en Durazno.

En el presente año el 2do Congreso de niños de la red se realizará en Montevideo el 19 de octubre.