

## CURSO

# “El abordaje de las habilidades sociales”

*Una valija de experiencias lúdicas, hacia la prosocialidad.*

### Descripción de la propuesta

Este proyecto de tipo social, se encuadra dentro de la categoría “Innovación” y “Mejoramiento de los niveles y de la calidad de vida”.

Se basa en la implementación de un curso organizado en 5 talleres (4 específicos y 1 a manera de conector) para docentes, estudiantes y/o animadores de grupos en general que estén vinculados a la tarea socio educativa o pertenezcan a equipos de trabajo de diferentes disciplinas.

Se busca implementar espacios alternativos, novedosos y masivamente participativos, que promuevan cambios culturales progresivos a mediano y largo plazo involucrando a los diferentes actores que tengan relación con la tarea educativa y así transferirlo a la vida cotidiana.

Los referidos actores, serán protagonistas del mismo, al aportar sus experiencias y vincular los nuevos conocimientos a la tarea que vienen desempeñando.

### Introducción

La importancia y potencialidad del desarrollo de acciones que estimulen la formación ciudadana y la creación de espacios para que los sujetos de la comunidad actúen como dinamizadores sociales, se demuestra día a día en múltiples trabajos al respecto, y se reafirma a través de la experiencia adquirida por este equipo de trabajo en sus respectivas aéreas y lugares de acción.

La implicancia personal aparece así, como la forma de participación, organizada, de ciudadanos y ciudadanas, que asumen libremente el compromiso de cooperar en la solución de los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto y, lo que es fundamental, movidos /as por sentimientos solidarios, de justicia, y de mejora de la calidad de vida.

Las **habilidades sociales** hacen referencia al conjunto de estrategias que permiten interactuar de forma constructiva en los diferentes ámbitos de relación social de la persona.

Su contenido es variado y va desde aspectos no verbales como la mirada, los gestos faciales o la postura corporal hasta otros de carácter verbal tales como los saludos, las expresiones de cortesía o la conversación, por citar algunos ejemplos.

Y en las actividades grupales que se propongan son abundantes las situaciones en las que se puede aprender y poner en práctica distintas habilidades sociales:

- Pautas no verbales de interacción positiva con los otros.
- Estrategias para iniciar relaciones de comunicación con los iguales.
- Habilidades que permitan conjugar la autonomía personal y el respeto de las obligaciones con los demás.

- Pautas de uso del diálogo.
- Mecanismos para la búsqueda de acuerdos.
- Conductas asertivas.
- Alternativas a la agresión verbal o física.
- Estrategias de resolución de conflictos

Por su parte, la **prosocialidad** se refiere, a las conductas de carácter interpersonal, con o sin origen en una motivación altruista, entre cuyos fines está beneficiar de algún modo al otro.

En los grupos en los cuales se interviene, son muchas las oportunidades para que los alumnos actúen pro socialmente como las situaciones en las que esta actuación se da de hecho.

Así los integrantes del mismo muestran actitudes prosociales cuando:

- Están dispuestos a compartir sus propias ideas.
- Prestan atención a las ideas aportadas por los demás.
- Expresan lo que les agrada de sus compañeros.
- Muestran actitudes empáticas.
- Acogen en su grupo a otros.
- Muestran alegría también por los logros ajenos.
- Exteriorizan sus sentimientos de afecto y de amistad.
- Manifiestan atención por el bienestar de los compañeros.
- Brindan ayuda a los demás.
- Participan de una ética de colaboración.
- Se muestran dispuestos a cooperar...

La infancia es un periodo crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales (Vallés y Vallés, 1996; pg. 38) y éstas deben recibir una atención especial en el medio educativo, aunque se da a lo largo de toda la vida.

Pero si deseamos promover de forma sistemática, en nuestros grupos de trabajo, tanto el desarrollo de habilidades sociales, en general, como de la prosocialidad, en particular, se hace necesario poner los medios para que los participantes aprendan estas habilidades sociales y se sientan motivados, por otra parte, para actuar pro socialmente.

Sin duda, el buen desarrollo de los juegos, actividades y métodos de cooperación dentro de los grupos depende, en gran medida, de que los alumnos posean las habilidades sociales necesarias para participar en ellos de forma constructiva y de que muestren actitudes vinculadas a la prosocialidad. Pero a la vez que participan en contextos cooperativos, los alumnos pueden ampliar y diversificar tanto las habilidades sociales como las conductas prosociales.

Tal vez a partir de ahí nos demos cuenta de que el clima que se genera en los grupos, que permite el aprendizaje de habilidades sociales y que hace posible la prosocialidad

se resume, muchas veces, en esas pequeñas y a la vez grandes cosas como son un gesto, un comentario de satisfacción, una sonrisa, una muestra de sensibilidad hacia lo que interesa a los integrantes, *una buena disposición para la alegría o un modo de actuación personal, coherente con las actitudes que se tratan de promover.*

*Sin embargo, tampoco podemos olvidar que la educación orientada hacia la prosocialidad no se da por sí misma, sino que tiene que estar también prevista y programada, ha de ser sistemática y requiere de un esfuerzo de actuación coherente con los parámetros educativos que guían la propuesta curricular del docente.*

### **Objetivos generales del curso**

Que los participantes logren a través de diferentes talleres lúdicos, incorporar herramientas y conocimientos teórico - práctico, técnico - metodológicos, fortaleciendo sus habilidades sociales, complementando su formación Integral y enfrentar de forma exitosa los desafíos que plantea la sociedad actual en un espacio de discusión y reflexión abierto y flexible y con transferencia concreta al aula.

### **Objetivos específicos**

- Descubrir aptitudes personales, elevando la autoestima y fortaleciendo vínculos grupales.
- Que las herramientas y conocimientos adquiridos les permitan planificar y ejecutar pequeños proyectos en sus lugares de acción.

### **Premisas**

- La didáctica de estas habilidades encaradas desde un enfoque lúdico.
- El juego como motor de nuestras vidas
- Actividades con alto porcentaje práctico, con un aterrizaje teórico de lo abordado.
- Propuesta de evaluación al final de cada módulo.
- Todos los contenidos abordados aspiran a tener una íntima relación con la vida cotidiana.

### **Destinatarios**

El curso está destinado a docentes, estudiantes y/o animadores de grupos en general que estén vinculados a la terea socio educativa o pertenezcan a equipos de trabajo de diferentes disciplinas.

(Maestras/os, Prof. y Licenciadas/os en Educación Física, Profesoras/es de enseñanza media, UTU, Udelar, Estudiantes de ISEF, IFD, Educación social, y carrera afines, Centros CAIF, Hogar de niños y adolescentes INAU, OSC, personal que ocupan mandos medios en diferentes instituciones, entre otros.

### **Talleres, Talleristas y duración**

Día	Taller	Tallerista/s
-----	--------	--------------

Sábado 4	<b>La participación, una herramienta para...</b>	Prof. Julio Ramírez
Sábado 11	<b>Mágica MENTE... todo por aquí, todo por allá</b>	ASC. Sebastián Peñaranda
Sábado 18	<b>Sexualidad... “toda acción comunica; toda comunicación educa”</b>	Ed. Sexual Fabiana Steciuk Lic. Mario Laguarda
Sábado 25	<b>Deportes para todos... “te invito a jugar”</b>	Lic. Federico Saredo
Todos los sábados	<b>Juegos y mas juegos... acciones para despertar “el querer aprender”</b>	Prof. Roger Silva

Cada taller tendrá una duración de **7** hs (**3** en la mañana y **4** en la tarde), en el horario de 9:00 a 12:00 y de 14:00 a 18:00 Hs. aproximadamente.

### **Metodología de trabajo:**

Se trabajara en base a una propuesta de metodología participativa, cuyo eje central será la estrategia lúdica, donde la construcción compartida de nuevos conocimientos y habilidades es colectiva. El principal desafío de esta propuesta educativa es contribuir explícitamente en la renovación del enseñar y aprender, proponiendo una concepción de formación centrada en la persona, autónoma, crítica, creativa y en interacción solidaria y cooperativa con otros.

### **Inversión a realizar**

La inversión total del curso asciende a **\$u 1400** por los 5 talleres

### **Cupos**

El cupo mínimo para la realización del curso es de 15 participantes y un máximo de 50.

### **Lugar**

El curso se desarrollará en la ciudad de Paysandú, en diferentes lugares, debido a su estructura que plantea la combinación de actividades prácticas al aire libre como en espacios cerrados y actividades teóricas.

### **Certificación**

Se otorgará certificado de participación y asistencia para aquellos participantes que hayan completado el 80% del curso.

### **Contenidos específicos de los talleres**

<b>Día</b>	<b>Taller</b>	<b>Tallerista/s</b>
Sábado 4	<b>La participación, una herramienta para...</b>	Prof. Julio Ramírez

- Concepto, *A Participar se aprende participando*
- Liderazgo / Grupo. Implicancia/Compromiso.
- Comunicación para la resolución de conflictos.
- Fundamentación / Antecedentes/Características.
- Diferentes Escenarios: Aprendizaje- Convivencia- Toma de Decisiones.
- Lugares y niveles de Participación
- Estrategias Alternativas de Promoción de la Participación; JUEGOS COOPERATIVOS

### **Curriculum abreviado del tallerista**

#### **Julio Ramírez**

Profesor de Educación Física

Docente en cursos de Liderazgo Juvenil (ACJ, CPH, Cardijn, Pro Joven) Docente de ISEF (Juego y Recreación - Práctica Docente No Formal)

Responsable Departamental de Participación en CES en liceos rurales y urbanos.

Director de las Plazas de Deportes en Quebracho y Paysandú ciudad Director Coordinador de Educación Física de CEIP

Publicaciones en: "Campamento con Niños y jóvenes asmáticos" y "Los centros poblados del Interior juegan y se divierten".

Capacitación en Educación para la Salud. Participación un herramienta para los aprendizajes CES.

<b>Día</b>	<b>Taller</b>	<b>Tallerista/s</b>
Sábado 11	<b>Mágica MENTE... todo por aquí, todo por allá</b>	ASC. Sebastián Peñaranda

- Control de la atención, ¿donde está nuestro foco?
- El oportunismo de situaciones para sostener la atención
- La comunicación desde todos los sentidos
- La imaginación hecha realidad, navegando la expresión

- De la persona a la personalidad, lo que soy y puedo ser
- Herramientas mágicas y la posibilidad del el asombro
- El desenvolvimiento frente a los demás
- El cuerpo habla: la tristeza, la alegría, el enojo
- Manejo de la voz

## **Curriculum abreviado del tallerista**

### **Sebastián Peñaranda**

Actor, mago y clown

Director de Programa y animador en “Campamentos Educativos” ANEP. Sedes SER y TANGRAM.

Participo de la Experiencia “Acreditación de saberes en Campamentos educativos” año 2014

Brindó varios talleres de Clown, Teatro, Expresión Corporal y Magia en diferentes instituciones públicas y privadas en Uruguay y argentina

Representante uruguayo en el Festival Internacional de Magia Infantiles 2015- Santiago del Estero - Argentina.

<b>Día</b>	<b>Taller</b>	<b>Tallerista/s</b>
Sábado 18	<b>Sexualidad... “toda acción comunica; toda</b>	Ed. Sexual Fabiana Steciuk Lic. Mario Laguarda

## **Curriculum abreviado de los Talleristas**

### **Fabiana Steciuk**

Educadora Sexual (SUS).

Profesora de danza clásica y flamenco.

Directora de Programa en “Campamentos Educativos” ANEP. Sedes SER y TANGRAM.

Operador Social en programa INJU-IMPULSA.

Coordinadora de actividades recreativas y eventos de gran importancia, tanto públicos como privados.

### **Mario Laguarda**

Licenciado en Educación Física.

Educador Sexual (SEXUR).

Cursando Maestría en Actividad Física y Salud.

Docente de UDELAR - ISEF Paysandú asignaturas “Género y Deporte”, “Sexología” y “Pedagogía de la Educación Física”.

Animador en “Campamentos Educativo” SER y TANGRAM

Operador Social en programa INJU-IMPULSA.

Escritor. Autor de libros: “Mis verdades actuales”, “Alas de inmortalidad” e “Inclina tu mirada”.

<b>Día</b>	<b>Taller</b>	<b>Tallerista/s</b>
Sábado 25	<b>Deportes para todos... “te invito a jugar”</b>	Lic. Federico Saredo

- Concepciones de Deporte. Educativo, Recreativo, Inclusivo, Participativo.
- Pedagogización y contextualización del deporte a sus participantes.
- Tensiones y distancias entre Lúdica-Juego-Deporte.
- Adaptaciones metodológicas y sus consideraciones más importantes para su abordaje. Juegos deportivos y de resolución múltiple.
- Sensibilización y metodología Lúdica. Arbitraje educativo.
- Prácticas deportivas no convencionales y/o alternativas (Kikimbol, kinbol, Tchoukball, Frisbee, Goalball.)
- Prácticas deportivas convencionales modificadas (vóley trapo, vóley gigante, cronogol, cestoball, futbolcope.)

### **Curriculum abreviado del tallerista**

#### **Federico Saredo**

Licenciado en Educación Física

Máster en Actividad Física y Salud. Universidad del Atlántico. Estudiante avanzado.

Especialización en Nutrición y Dietética aplicada al Deporte. Universidad Miguel de Cervantes.

Técnico Guardavidas Udelar-ISEF

Perfeccionamiento en preparación física y deportiva, nivel 1, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

Docente de Udelar-ISEF Paysandú asignatura “Juego y Recreación”, “Juegos Tradicionales”, “Practica Docente I”, “Formación Deportiva” (2013-14).

Docente de Tecnicatura en Recreación. UTU-Paysandú, asignaturas “Lo lúdico en el Tiempo Libre y Ocio”, “Práctica Deportiva”.

Docente CEIP 2005-2014

<b>Día</b>	<b>Taller</b>	<b>Tallerista/s</b>
------------	---------------	---------------------

Todos los sábados	<b>Juegos y mas juegos... acciones para despertar “el querer aprender”</b>	Prof. Roger Silva
-------------------	--	-------------------

- Permiso para jugar y equivocarnos en el juego
- De la vivencia a la experiencia
- Potencial educativo
- Del juego dirigido al juego libre
- Juego dirigido y juego libre.... la combinación perfecta
- De la escuela a la vida y viceversa
- ¿Que aporta el juego a los actores?
- Actitud docente... siempre
- El juego motor de nuestras vidas

### **Curriculum abreviado del tallerista**

#### **Roger Silva**

Profesor de Educación Física

Docente de UDELAR - ISEF Paysandú asignatura “Juego y recreación”, “Vida en la naturaleza”

Director general de las sedes de “Campamento educativos” Sede Tangram (Termas de Guaviyú) y SER Paysandú

Vinculado desde hace años al área del juego, el tiempo libre y la recreación en diferentes instituciones educativas y OSC.

Coordinador de actividades recreativas masivas en eventos de gran importancia y proyectos socio culturales, tanto públicos como privados.

Docente de primaria y secundaria hasta 2011.

#### **Por informes e inscripciones**

Contactos:

**Prof. De ed. Física** Julio Ramírez - 099729598

**Prof. De ed. Física** Roger Silva - 099726524

**Educadora sexual (SUS)** Fabiana Steciuk - 098756413

**ASC/Actor y Mago** Sebastián Peñaranda - 099330365

**Lic. en Ed. Física** Mario Laguarda - 099536155

**Lic. en Ed. Física** Federico Saredo - 099491323

E-mail [equipoeducacion@gmail.com](mailto:equipoeducacion@gmail.com)

#### **Bibliografía consultada**



- VARGAS Laura, (1984), **“Técnicas participativas para la Educación Popular”** Humanitas, Bs. Aires
- BONETTI J. Pablo, (2004) Artículo **“Los juegos y los cuerpos”**, Mirando la participación en la educación. Segunda jornada de capacitación sobre los derechos de la adolescencia.
- ANDER - EGG, E. (1990) **“Metodología y práctica de la animación sociocultural”** Humanitas, Bs. Aires
- Cámara de Turismo Paysandú. (1996). Apuntes **“Seminario de capacitación en organización de actividades recreativas”**
- Secretaría de Deportes / Dirección de Promoción Social (2006). **Extracto de informe Programa “Faroles”**.
- OMEÑACA Raúl, PUYUELO Ernesto, RUIZ Jesús Vicente, (2001). **“Explorar, jugar, cooperar”**. Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación. Editorial Paidotribo. Barcelona - España.